

**POR QUÉ** ELEGIMOS ESTE TEMA

Algunos estudiantes experimentarán ansiedad a su regreso al sistema de aprendizaje en persona, sobre todo debido al entorno modificado que les espera. Podrían sentirse desconectados de sus maestros y compañeros; además, es posible que sus familias todavía estén afrontando los desafíos de sus hogares relacionados con la pandemia. Los estudiantes necesitarán apoyo adicional para asegurar un bienestar emocional positivo y resultados académicos exitosos.



**LO QUE DICEN LOS ESTUDIOS** 1,2,3

Para los niños que ya presentan dificultades producto de problemas familiares o de salud mental, la pandemia es especialmente desafiante. Los niños con necesidades educativas especiales, de bajos ingresos y de áreas rurales han sido afectados de manera desproporcionada por el COVID-19 y requerirán apoyo adicional a su regreso al sistema de aprendizaje en persona.

Las compañías de seguros reportan un **incremento del 100 %** en el porcentaje de **reclamaciones realizadas durante el 2020 en comparación al 2019 por lesiones autoinfligidas, abuso de sustancias y salud mental en adolescentes.**

Los adultos hispanos han reportado los niveles más altos de depresión y pensamientos suicidas entre los grupos raciales y étnicos en el 2020 debido a la falta de alimentos o vivienda estable, lo que pone en riesgo de estrés y preocupación a sus hijos.



**¿QUÉ ESTÁ SUCEDIENDO EN WISCONSIN?**



El **Voices of Wisconsin Students' Project (Proyecto Voces de los Estudiantes de Wisconsin)** fue desarrollado por el Wisconsin Department of Health Services (Departamento de Servicios de Salud de Wisconsin) en colaboración

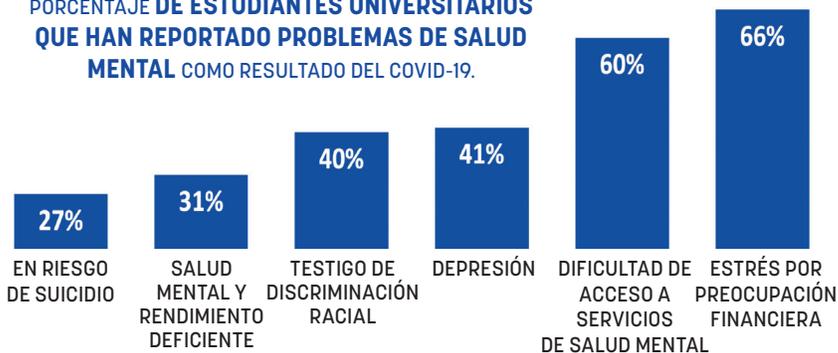
con los socios de investigación del Wisconsin Institute for Public Policy and Service (Instituto de Políticas y Servicios Públicos de Wisconsin) (WIPPS) de la University of Wisconsin (Universidad de Wisconsin) y la Medical College of Wisconsin (Facultad de Medicina de Wisconsin) (MCW) para recoger más información sobre cómo los estudiantes de enseñanza intermedia y secundaria afrontan la escuela, el aprendizaje, las fuentes de estrés y la vida en general durante la pandemia de COVID-19.

El valioso aporte de los estudiantes, recogido de los 23 grupos focales, puede sentar las bases para las conversaciones entre las familias, las escuelas y los legisladores sobre cómo apoyar el aprendizaje continuo de los estudiantes ya sea de manera virtual, en persona o en modelos híbridos/ combinados.

¿Cree que su hijo necesita servicios de salud mental y no sabe por dónde empezar? **Revise nuestra guía sobre cómo acceder a servicios de salud mental para niños.**

## IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS <sup>4</sup>

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE HAN REPORTADO PROBLEMAS DE SALUD MENTAL COMO RESULTADO DEL COVID-19.**



Los niveles de depresión, ansiedad, ideación suicida y la demanda por servicios de salud mental en estudiantes universitarios entre 18 y 24 años estaba en aumento incluso antes de la pandemia. Actualmente, los estudiantes reportan un aumento en síntomas depresivos, los cuales afectan de forma negativa su rendimiento académico. Adicional a su angustia psicológica, los estudiantes universitarios han perdido muchos hitos importantes como la graduación, participación en deportes y otras oportunidades de interacción social que es muy probable que también incidan en su bienestar.

## LO QUE PODEMOS HACER <sup>5,6</sup>

### ➔ PADRES:

- Hable con su hijo sobre lo que puede esperar cuando regrese a la escuela. Para ayudar a guiar la conversación y obtener algunas conclusiones concretas, vea este breve video [Paternidad durante la pandemia: Manejo del estrés y la ansiedad](#).
- Anime a su hijo para que se preocupe de tener un autocuidado saludable como tomar pequeños descansos durante sus tareas para ir a caminar y tener una interacción regular con sus compañeros.
- Si su hijo tiene un Individualized Education Plan (Plan de Educación Individualizado) (IEP), contacte a los consejeros escolares y maestros para reiterar lo que su hijo necesita para lograr el éxito en la escuela.

### ➔ ESCUELA/MAESTROS:

- Colabore con las familias para aprender más sobre las necesidades particulares de sus hijos.
- Fomente el sentido de pertenencia y cree oportunidades para que los estudiantes de color y aquellos con necesidades especiales puedan reflexionar sobre los efectos de la pandemia.
- Centre sus intervenciones en los puntos fuertes que funcionan para mantener una mentalidad saludable.
- Explore oportunidades de capacitación sobre primeros auxilios en salud mental para aprender a abordar situaciones de bienestar mental con los jóvenes.

### ➔ LEGISLADORES:

- Apoye el aumento de fondos para la salud mental en las escuelas con el fin de incluir psicólogos, consejeros y enfermeros.
- Apoye fondos para ampliar la capacitación del personal escolar en prácticas informadas sobre el trauma.
- Aumente los fondos para subvenciones escolares de colaboración en salud mental para ayudar a las escuelas a conectar a los estudiantes con servicios de salud mental.
- Aumente el Earned Income Tax Credit (Crédito Tributario por Ingreso del Trabajo) para reducir aún más el número de niños en pobreza y reducir sus problemas de salud mental.

### ➔ COMUNIDADES:

- Un factor relevante de estrés para las familias es no tener suficiente comida. Organice eventos para recaudar fondos para ayudar a su banco de alimentos local.
- Centre los fondos COVID-19 para brindar soluciones equitativas para ayudar a los vecindarios que tienen a los inquilinos de más bajos ingresos e inestabilidad habitacional.

#### REFERENCIAS:

<sup>1</sup> Lee J. Mental health effects of school closures during COVID-19. *Lancet Child Adolesc Health* 2020; 4: 421 Retrieved from: [https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S2352-4642\(20\)2930109-7](https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S2352-4642(20)2930109-7)

<sup>2</sup> McKnight-Eily LR, Okoro CA, Strine TW, et al. Racial and Ethnic Disparities in the Prevalence of Stress and Worry, Mental Health Conditions, and Increased Substance Use Among Adults During the COVID-19 Pandemic – United States, April and May 2020. *MMWR Morb Mortal Wkly Rep* 2021;70:162-166. DOI: <http://dx.doi.org/10.15585/mmwr.mm7005a3external icon>

<sup>3</sup> Fair Health. Whitepaper. The Impact of COVID-19 on Pediatric Mental Health: A private study of healthcare claims. Mar 2021.

<sup>4</sup> The Healthy Minds Network in collaboration with the Amer. College Health Association. The Impact of COVID-19 on College Student Well-Being. May 2020.

<sup>5</sup> Casel. Reunite, Renew, Thrive. A Social Emotional Learning Roadmap for Re-opening Schools. July 2020.

<sup>6</sup> Wisconsin Department of Public Instruction. Policy and Budget Team. Summary of 2021-23 Biennial Budget Request & Governor Evers' 2021-23 Biennial Budget Proposal. (page 8).