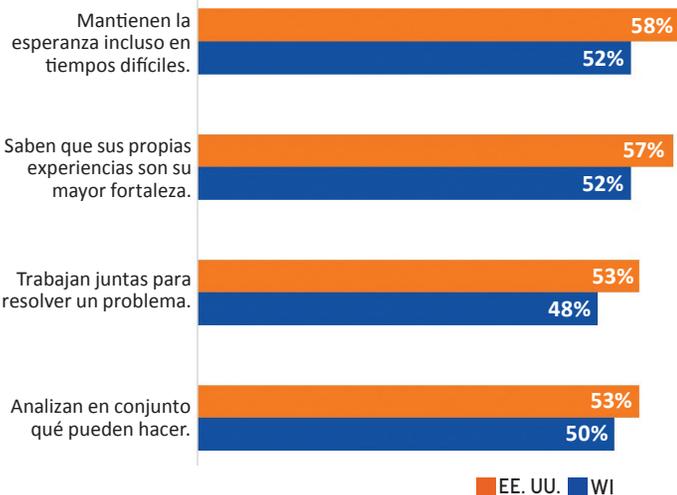


POR QUÉ ELEGIMOS ESTE TEMA

Los niños se consideran resilientes cuando tienen fuertes habilidades de afrontamiento para recuperarse de los desafíos y superar la adversidad. La capacidad de un niño para lograr la resiliencia está fuertemente influenciada por las condiciones sociales, tales como la posibilidad de acceder a escuelas, proveedores de salud, vecindarios y empleo de alta calidad.

LAS FAMILIAS DE WISCONSIN NO EVIDENCIAN LA MISMA RESILIENCIA QUE EL RESTO DEL PAÍS¹

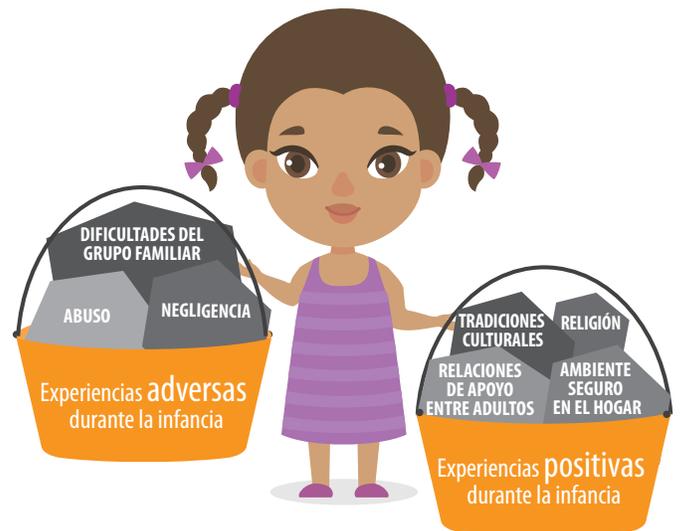
Con qué frecuencia las familias ...



QUÉ DICEN LOS ESTUDIOS

Los menores que viven experiencias adversas durante la infancia, como abuso infantil, negligencia, encarcelamiento o abuso de sustancias por parte de los padres, tienen dificultades para lograr la resiliencia necesaria que les permita enfrentar de manera adaptativa el estrés nocivo. Algunos indicadores que evidencian una baja capacidad de resiliencia en un niño incluyen conductas disruptivas, pocas habilidades sociales y dificultad para regular las emociones.

LA ADVERSIDAD SE PUEDE SUPERAR PROMOVIENDO DE MANERA PROACTIVA EXPERIENCIAS INFANTILES POSITIVAS PARA PREVENIR PROBLEMAS MENTALES Y RELACIONALES EN LA ADULTEZ.²



¿QUÉ ESTÁ SUCEDIENDO EN WISCONSIN?

En 2020, el Department of Health Services (Departamento de servicios de salud) lanzó una iniciativa a nivel estatal que ofrece recursos para potenciar comunidades saludables y resilientes. Resilient Wisconsin reúne las herramientas basadas en evidencia más recientes y las prácticas informadas sobre el trauma para ayudar a las personas—que actualmente viven o fueron afectadas por experiencias traumáticas o estrés nocivo—a encontrar los apoyos y recursos que necesitan.

- ▶ El [Hope in Action report](#) es una herramienta para organizaciones que buscan conocer las mejores prácticas para atender a personas que han experimentado adversidades.
- ▶ Mediante la identificación de prácticas que funcionan bien, aquello que es necesario evitar y las oportunidades que permiten maximizar los impactos, este informe provee herramientas útiles para las organizaciones que buscan mejores prácticas, herramientas y técnicas para abordar las causas que originan el uso de sustancias nocivas.

Sitio web de Resilient Wisconsin:

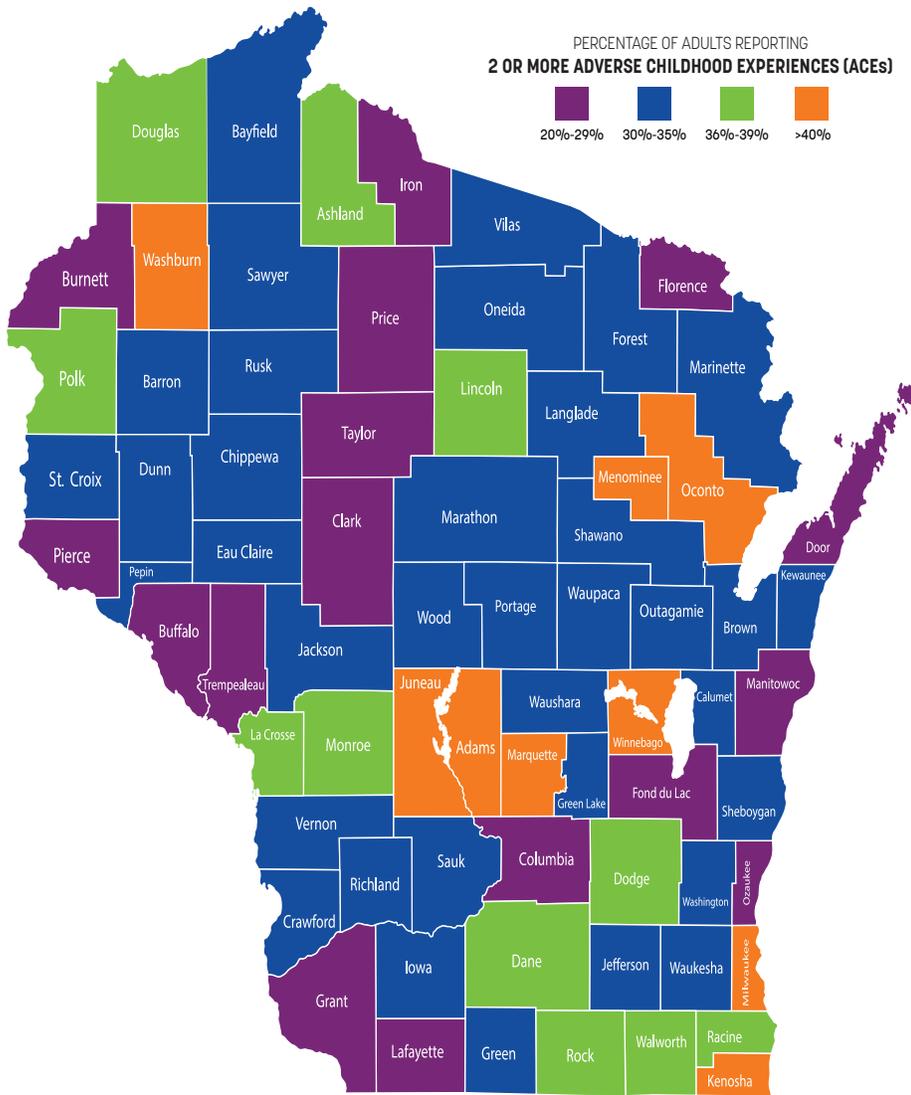
- ▶ <https://www.dhs.wisconsin.gov/resilient/index.htm>



- continúa -

INCIDENCIA DE LAS EXPERIENCIAS ADVERSAS DURANTE LA INFANCIA

Experimentar una o más ACE (experiencia adversa durante la infancia) crea una cantidad significativa de estrés nocivo que le dificulta a muchos niños lograr un desarrollo saludable. Al menos 20% de los adultos en cada condado de Wisconsin experimentaron 2 o más ACE.³



QUÉ PODEMOS HACER

PADRES

No siempre se podrá evitar que los hijos experimenten estrés, pero pueden ayudarles a desarrollar habilidades de afrontamiento y a volverse resilientes. Destinar tiempo para compartir de manera individualizada con los hijos permite fortalecer los lazos y generar confianza, también se sugiere proveer a los menores un espacio seguro para cometer errores, volver a intentarlo e intercambiar ideas sobre posibles soluciones a los problemas.

ESCUELAS

Observar y reforzar las cualidades positivas en los estudiantes. Apoyar con empatía los momentos estresantes y enseñar estrategias para recuperarse de las decepciones académicas.

COMUNIDADES

Brindar oportunidades para que mentores adultos positivos modelen la resiliencia mediante la práctica de la fe y las tradiciones culturales. Garantizar que cada menor cuente con un ambiente seguro en el hogar que le permita prosperar.

LEGISLADORES

Apoyar políticas que mejoren el acceso a una atención de calidad como la telemedicina. Apoyar los programas de primera infancia para maximizar la eficacia de las relaciones entre adultos y niños y un programa de aprendizaje socioemocional que se establezca como práctica educativa estándar.^{4,5}

REFERENCIAS:

¹ Bethell C, Jones J, Gombojav N, Linkenbach J, Sege R. Positive Childhood Experiences and Adult Mental and Relational Health in a Statewide Sample: Associations Across Adverse Childhood Experiences Levels. *JAMA Pediatr.* 2019;173(11):e193007. doi:10.1001/jamapediatrics.2019.3007

² Child and Adolescent Health Measurement Initiative. [National Survey of Children's Health, Data Query] [2017-2018]. Data Resource Center for Child and Adolescent Health supported by the U.S. Department of Health and Human Services, Health Resources and Services Administration (HRSA), Maternal and Child Health Bureau (MCHB). Obtenido el [10/26/2020] de [www.childhealthdata.org].

³ Centers for Disease Control and Prevention (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades) (CDC). Behavioral Risk Factor Surveillance System Survey Data. Atlanta, Georgia: U.S. Department of Health and Human Services, Centers for Disease Control and Prevention, [2013-2018].

⁴ National Scientific Council on the Developing Child (2015). *Supportive Relationships and Active Skill-Building Strengthen the Foundations of Resilience: Working Paper No. 13.* Obtenido de www.developingchild.harvard.edu.

⁵ Durlak, J., Weissberg, R., et al. (2011). "The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions." *Child Development*, enero/febrero 82 (1): 405-432.