



POR QUÉ ESTO ES IMPORTANTE

El desarrollo de habilidades sociales y emocionales es de vital importancia para el bienestar mental de toda la vida, para lograr el éxito académico y profesional, y para mejorar las conexiones sociales. Los niños necesitan adultos que los apoyen para enseñar y modelar estas habilidades en el hogar, en las guarderías y en las escuelas. Wisconsin utiliza un modelo reconocido a nivel nacional para evaluar la competencia en cinco áreas fundamentales.¹



Para una descripción detallada de estas categorías de competencia, por favor visite www.casel.org.

LO QUE DICE LA INVESTIGACIÓN

Amplias investigaciones realizadas sobre el desarrollo infantil muestran que cuando los niños dominan las "habilidades interpersonales" (soft skills) desarrolladas por el aprendizaje socioemocional, se asocia con un mayor bienestar y rendimiento académico.²



Los estudiantes que participan en programas socioemocionales basados en la evidencia mostraron un 11% de aumento en el rendimiento académico.³



La programación socioemocional disminuye la probabilidad de vivir en una vivienda pública, recibir asistencia pública, tener contacto con la policía o pasar tiempo en un centro de detención de menores.⁴



Por cada dólar invertido en los programas de aprendizaje socioemocional, hay un retorno de inversión de \$11 en beneficios a largo plazo para el estudiante y la comunidad.⁵

EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES ES VITAL PARA LA PREPARACIÓN PROFESIONAL

92%

de los gerentes de contratación de LinkedIn dicen que las habilidades interpersonales son más importantes que las habilidades técnicas.⁶

¿QUÉ ESTÁ PASANDO EN WISCONSIN?*

Wisconsin tiene [normas y competencias de aprendizaje social y emocional](#) diseñadas para guiar las decisiones del plan de estudios y asegurar una instrucción [apropiada para el desarrollo](#) de las habilidades sociales y emocionales.

Algunos ejemplos de los diversos planes de estudio que utilizan las escuelas de Wisconsin:

- Paso segundo
- Disciplina consciente

- Fuentes de fuerza
- Zonas de regulación
- Demasiado bueno para la violencia

Muchos programas de la primera infancia en Wisconsin utilizan un marco basado en la evidencia llamado [El modelo de la pirámide](#) que mejora la capacidad de los maestros, programas y comunidades para responder y atender intencionalmente las necesidades



de los bebés, los niños pequeños y de los adultos que los cuidan.

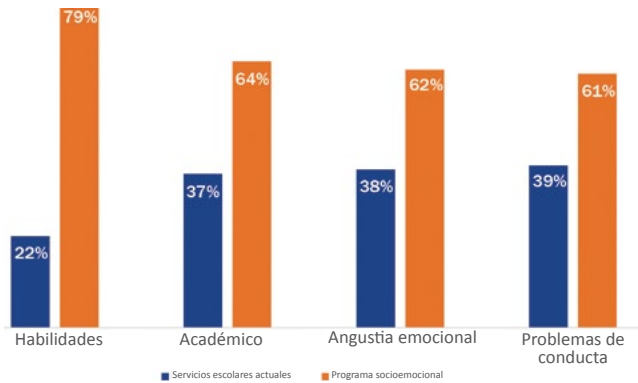
Un reciente [estudio de investigación](#) realizado en los salones de clases de Wisconsin sobre la

efectividad del marco del Modelo Piramidal encontró evidencia significativa en la disminución de los comportamientos desafiantes y el aumento de las habilidades sociales en los niños pequeños.

**OCMH quiere reconocer a la Wisconsin Alliance for Infant Mental Health y al Department of Public Instruction por sus contribuciones a esta sección.*

TODOS LOS NIÑOS SE BENEFICIARÁN SI SE AÑADE UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN LAS ESCUELAS⁷

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE MEJORARON
LOS EFECTOS POSITIVOS DURARON HASTA 18 AÑOS.⁸



El 93% de los maestros quieren un mayor enfoque en el aprendizaje socioemocional en las escuelas. Creen que estas habilidades se pueden enseñar y les gustaría que las escuelas priorizaran la integración de prácticas y estrategias de aprendizaje socioemocional.⁹

El 81% of de los padres piensan que el aprendizaje socioemocional es tan importante como el académico.¹⁰

En una variedad de indicadores, la **MAYORÍA** de los estudiantes de secundaria actuales y recientes creen que las escuelas crearían un ambiente escolar más positivo si añadieran programas de aprendizaje socioemocional.¹¹

LO QUE PODEMOS HACER

TODOS

➔ Ser un modelo a seguir de las habilidades emocionales y practicar las cinco habilidades sociales y emocionales básicas todos los días.

LOS PADRES

➔ Preguntar a su proveedor de cuidado infantil o a la escuela cómo están enseñando las habilidades sociales y emocionales para la vida.

LOS LÍDERES DE PROGRAMAS DE CUIDADO Y EDUCACIÓN TEMPRANA

➔ Aprender más sobre el marco del [Modelo de la](#)

[Pirámide](#) y su papel en el apoyo a los maestros para asegurar resultados equitativos en los niños pequeños.

LAS ESCUELAS DE PRE-KINDER A GRADO 12

➔ Visitar <https://dpi.wi.gov/sspw/mental-health/social-emotional-learning> para programar una consulta o recibir asistencia técnica sobre cómo implementar el aprendizaje socioemocional en su salón de clase.

LOS LEGISLADORES

➔ Considerar el retorno de la inversión a largo plazo que la programación social y emocional proporciona, y apoyar la financiación siempre que sea posible.

REFERENCIA:

¹ Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). Core SEL Competencies. Retrieved from: <https://casel.org/core-competencies/>.

² Guerra, N. G., & Bradshaw, C. P. (2008). Linking the prevention of problem behaviors and positive youth development: Core competencies for positive youth development and risk prevention. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 122, 1–17.

³ Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82, 405–432.

⁴ Damon E. Jones, Mark Greenberg, and Max Crowley, (2015). Early Social-Emotional Functioning and Public Health: The Relationship Between Kindergarten Social Competence and Future Wellness. *American Journal of Public Health* 105, 2283–2290.

⁵ Belfeld, C, et al (2015). The Economic Value of Social and Emotional Learning. *Journal of Benefit-Cost Analysis*, 6, pp 508–544 doi:10.1017/bca.2015.55.

⁶ LinkedIn Corporate Communications, Global Talent Trends Report. January 28, 2019. Retrieved from: <https://business.linkedin.com/content/dam/me/business/en-us/talent-solutions/resources/pdfs/global-talent-trends-2019.pdf>

⁷ Durlak J., Mahoney J., The Practical Benefits of an SEL Program. (2019). Retrieved from: <https://casel.org/wp-content/uploads/2019/12/Practical-Benefits-of-SEL-Program.pdf>

⁸ *ibid.*

⁹ Civic with Hart Research Associates for CASEL. (2016). The Missing Piece: A National Teacher Survey on How Social and Emotional Learning Can Empower Children and Transform Schools. Retrieved from: <http://www.casel.org/wp-content/uploads/2016/01/the-missing-piece.pdf>

¹⁰ McGraw Hill. Social and Emotional Learning Report. 2018. Retrieved from: <https://www.mheducation.com/prek-12/explore/sel-survey.html>

¹¹ Civic with Hart Research Associates for CASEL. (2018). Respected: Perspectives of Youth on High School & Social and Emotional Learning. Retrieved from: <https://casel.org/wp-content/uploads/2018/11/Respected.pdf>