



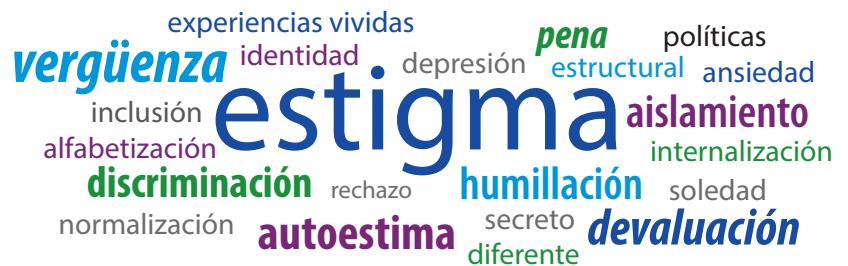
POR QUÉ ELEGIMOS ESTE TEMA

Los estigmas son una forma de opresión que crea barreras para que los niños obtengan cuidados de salud mental adecuados y oportunos. Los niños son estigmatizados cuando se les encasilla dentro de estereotipos y prejuicios y se les discrimina por las dificultades que tienen producto de sus problemas de salud mental. Pueden experimentar el estigma público de los demás cuando la gente los ve como incapaces o "inferiores". Otro nivel de este problema es el estigma estructural, donde los derechos y oportunidades de los niños se ven limitados para recibir servicios de salud mental debido a su enfermedad mental.¹

QUÉ DICEN LOS ESTUDIOS

Las consecuencias de la estigmatización de la salud mental pueden afectar de manera significativa la salud mental de un niño y los efectos pueden variar según el diagnóstico. Una encuesta nacional descubrió que, si bien los adultos entienden qué es el trastorno por déficit de atención/hiperactividad, es menos probable que evalúen esto como un problema de salud mental que necesita tratamiento, en comparación con la depresión.²

La metodología de los programas que luchan contra el estigma que han mostrado mayor efectividad para mejorar la percepción del público sobre la salud mental de los niños, combinan la educación con historias de personas que relatan experiencias vividas.³ Los programas más efectivos también son aquellos que enseñan habilidades para incorporar el uso de vocabulario y acciones apropiadas para referirse a una persona que tiene una enfermedad mental o para relacionarse con ella.⁴



¿QUÉ ESTÁ SUCEDIENDO EN WISCONSIN?

En muchas comunidades de Wisconsin se están desarrollando campañas contra el estigma en respuesta a la creciente preocupación por los efectos nocivos que puede tener en los niños y las familias. Programas como la [National Alliance on Mental Illness](#) (Alianza Nacional sobre Enfermedades Mentales) (NAMI) y la [Wisconsin Initiative for Stigma Elimination](#) (Iniciativa de Wisconsin para la Eliminación del Estigma) (WISE) son ejemplos de organizaciones que se dedican a crear conciencia y poner fin al silencio que rodea a los desafíos que existen sobre la salud mental.

Por ejemplo, WISE es una coalición estatal de organizaciones y personas que construyen comunidades resilientes y llenas de esperanza promoviendo la inclusión de todas las personas afectadas por problemas de salud mental. WISE ofrece 4 programas que brindan oportunidades de aprendizaje y creación de redes junto con consultas y asesorías, los cuales buscan ayudar a las organizaciones a fortalecer sus esfuerzos contra el estigma.

“Lo que aprendí sobre salud mental en el sistema educativo: 'Que estaba dañado y no podía ser reparado'”.

Participante de la Sesiones de Audiencia para Jóvenes de la OCMH



- continúa -

CONSECUENCIAS DEL ESTIGMA

El estigma puede llevar a la persona a estigmatizarse a sí misma. Los niños, adolescentes y adultos jóvenes que se estigmatizan a sí mismos corren el riesgo de tener una menor calidad de vida. Pueden presentar dificultades para pedir ayuda, rechazar el tratamiento, suspender la medicación y reducir sus interacciones sociales. Sentir vergüenza por sus problemas de salud mental empeora los síntomas.



Conocer a una persona que se está recuperando de un problema de salud mental tiene un mayor impacto en la eliminación del estigma que la educación por sí sola.⁵

REFERENCIAS:

¹ Corrigan, P., Shapiro, J., (2010). Measuring the Impact of Programs that Challenge the Public Stigma of Mental Illness. *Clin Psychol Rev*; 30(8): 907-922.

² Pescosolido B.A, Jensen P.S, et al. Public knowledge and assessment of child mental health problems: findings from the National Stigma Study-Children. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2008 Mar;47(3):339-349

³ Corrigan, P.W., Rowan, D., Green, A., Lundin, R., River, P., Uphoff-Wasowski, K., White, K., y Kubiak, M.A. (2002). Challenging two mental illness stigmas: Personal responsibility and dangerousness. *Schizophrenia Bulletin*, 28, 293-310

QUÉ PODEMOS HACER

PADRES ➤ Informarse y educar a sus hijos sobre los trastornos de salud mental, sus síntomas y la eficacia de los tratamientos. Compartir historias de personas con problemas de salud mental y conectarse con personas que viven con enfermedades mentales.

PROVEEDORES ➤ Evaluar sus prejuicios implícitos y hacerse consciente de sus limitaciones en la capacidad de brindar una prestación de servicios libre de estigmas.

ESCUELAS ➤ Solo alrededor del 60% de los estudiantes de Wisconsin han desarrollado un sentido de pertenencia hacia sus escuelas.⁶ Fomentar la inclusión mediante el fortalecimiento de la alfabetización del personal y los estudiantes sobre salud mental para eliminar el uso de lenguaje estereotipado.

COMUNIDADES ➤ Adaptar los programas de reducción de estigmas para cubrir las necesidades culturales de su comunidad. Apoyar las oportunidades de tutoría y empleo entre pares.

LEGISLADORES ➤ Los planes comerciales de seguro de salud les coartan a las familias el acceso a un tratamiento de salud mental para sus hijos mediante estrictos criterios de necesidad médica, revisiones frecuentes de utilización y políticas de "terapia escalonada" (fail first) donde deben recibir tratamiento ambulatorio antes de acceder a tratamientos más intensivos. Existe menos disponibilidad de proveedores de salud mental que de proveedores médicos, en parte debido a las tarifas de reembolso más bajas, lo que obliga a las familias a buscar atención fuera de la red con costos de bolsillo más altos. Aumentar el acceso de los niños a la salud mental mediante la identificación de problemas en el cumplimiento de las leyes de paridad en salud mental y la entrega de apoyos para las personas que se preparan para obtener una licencia profesional de salud mental.

⁴ Thornicroft, G., Rose, D., Mehta, N. (2010). Discrimination against people with mental illness: what can psychiatrists do? *Advances in Psych Treatment*. Vol. 16, 53-59.

⁵ Knaak, S., Modgill, G., (2014). Key Ingredients of Anti-Stigma Programs for Health Care Providers: A Data Synthesis of Evaluative Studies. *CanJPsychiatry*. 59(10 Suppl 1):S19-S26

⁶ McCoy, Katherine. 2019 Wisconsin Youth Risk Behavior Summary Report, Madison, Wisconsin Department of Public Instruction.