



POR QUÉ ESTO ES IMPORTANTE

Brindar a todos los niños la oportunidad de tener éxito en la vida es un proceso que comienza desde el nacimiento. Los estudiantes que enfrentan problemas de salud mental tienen un riesgo especialmente alto de ser expulsados, presentan un menor rendimiento en las evaluaciones académicas y sus tasas de graduación son más bajas.¹

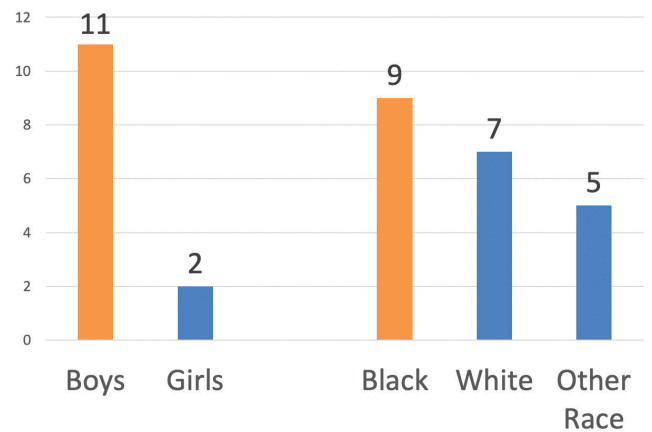
QUÉ DICEN LOS ESTUDIOS

¿Qué tienen en común los niños varones, los menores con discapacidades, los menores de raza negra, los menores que provienen de entornos desfavorecidos y los menores de 5 años?

Estos menores en edad preescolar son suspendidos y expulsados a una tasa significativamente mayor² y es mucho más probable que ingresen en el sistema de justicia penal. Esta relación entre las prácticas disciplinarias preescolares y un mayor riesgo de contacto con el sistema judicial se conoce como la ruta de la escuela a la prisión.



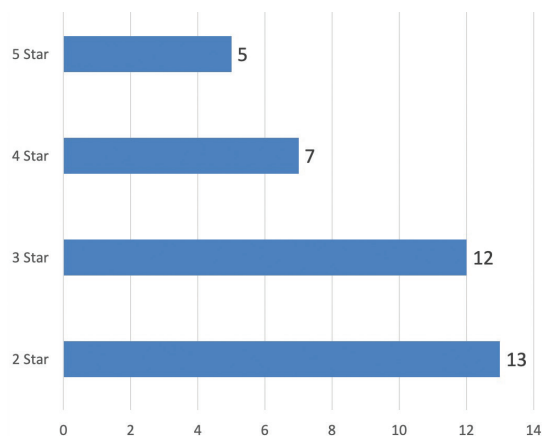
Tasas de expulsión de Wisconsin por 1,000, según raza y género³



Los hombres de raza negra de 20 a 24 años que no terminaron la escuela preparatoria tienen más probabilidades de ir a la cárcel que de estar empleados.⁴

¿QUÉ ESTÁ SUCEDIENDO EN WISCONSIN?

Tasas de expulsión por 1,000 alumnos inscritos en relación con la calidad del programa⁵



Aquellos proveedores que se desempeñan en entornos de educación y cuidados de la primera infancia que entienden la importancia de utilizar principios de cuidados basados en el trauma y de abordar sus propios prejuicios en temas raciales y de género están mejor equipados para abordar los desafíos de comportamiento y encontrar soluciones alternativas junto con la familia a fin de prevenir la expulsión.

Una forma que permite a los padres asegurarse de que su hijo reciba atención de calidad es mediante una búsqueda en la [base de datos YoungStar del Wisconsin Department of Children and Families](#) (Departamento de Niños y Familias de Wisconsin). El sistema de calificación y mejoramiento de la calidad del YoungStar provee a los padres una herramienta para elegir programas preescolares de calidad y una variedad de otros proveedores de educación de primera infancia.⁶ El programa YoungStar establece estándares consistentes y ofrece capacitación y consultoría técnica para asegurar que los proveedores brinden una atención de alta calidad y logren la calificación lo más alta posible.

El gráfico a la izquierda muestra que en Wisconsin los proveedores de educación de primera infancia con calificaciones más altas presentaron tasas de expulsión más bajas.

IMPACTO DE LAS CLASES EN LÍNEA⁷

Los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria estaban acostumbrados al aprendizaje en persona y de manera repentina se han visto obligados a aprender en línea debido a la pandemia de COVID-19. Aún no se conocen las consecuencias sociales y emocionales a largo plazo producto del aprendizaje en línea.



Un estudio realizado en Wisconsin provee una idea de cuántas horas de aprendizaje en línea son necesarias para cada clase para lograr el éxito académico:

- Los estudiantes que participaron en clases en línea durante al menos 2 horas por semana obtuvieron mejores resultados escolares.
- Existe una pequeña diferencia en el rendimiento académico en un semestre dependiendo de si el estudiante participa 2, 4 o 6 horas en línea por clase, por semana.
- Los estudiantes que asignan 1.5 horas a la semana o menos por clase corren el riesgo de obtener resultados escolares deficientes.

LO QUE PODEMOS HACER

PADRES

- ➔ Hablar con la escuela o el proveedor de cuidado infantil de su hijo sobre sus políticas de disciplina y trabajar de manera conjunta para prevenir posibles suspensiones o expulsiones.
- ➔ Establecer expectativas sobre el tiempo asignado por semana para cada clase y comunicarse de manera regular con el maestro de su hijo para conocer mejor las áreas en las que su hijo puede tener dificultades.

PROVEEDORES DE EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

- ➔ Prevenir las expulsiones mediante una mayor participación y compromiso de la familia para abordar los comportamientos desafiantes e implementar un plan de estudios orientado a desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los niños, como por ejemplo, el Modelo de la Pirámide. (Para obtener más información, consulte nuestro folleto de junio de 2020 sobre el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, en www.children.wi.gov).
- ➔ Aplicar los principios de cuidados basados en el trauma para apoyar el bienestar del personal.
- ➔ Fomentar el diálogo entre el personal y la capacitación sobre el reconocimiento de prejuicios implícitos.
- ➔ Buscar apoyo a través del sistema de calificación de la calidad del YoungStar.

MAESTROS Y DISTRITOS

- ➔ Aumentar el uso de intervenciones y refuerzos para el comportamiento positivo, y establecer límites en el uso de las fuerzas del orden en las escuelas.
- ➔ Identificar a los estudiantes que participan menos de 2 horas a la semana en el aprendizaje en línea por clase, especialmente aquellos estudiantes que tienen alguna discapacidad o que provienen de un segmento económicamente desfavorecido.
- ➔ Retener al personal de instrucción especializada, como por ejemplo, trabajadores sociales y consejeros profesionales que ayudan a los estudiantes a prepararse para sus carreras.

LEGISLADORES

- ➔ Priorizar el gasto en cuidados de primera infancia y educación para disminuir las tasas asociadas a la denominada "ruta de la escuela a la prisión".

Durante las últimas 3 décadas, Wisconsin ha aumentado el gasto en el sistema correccional en un 351%, el cual se encuentra sobre el promedio nacional, mientras que el gasto en educación PreK-12 solo aumentó en un 72%, lo que representa un 35% menos que el promedio nacional.⁸

REFERENCIAS:

¹ Murphy, J. et al (2015). Mental health predicts better academic outcomes: a longitudinal study of elementary school students in Chile. *Child psychiatry and human development*, 46(2), 245–256.

² Gilliam, W. S. (2005). *Prekindergartners left behind: Expulsion rates in state prekindergarten systems*. New Haven, CT: Yale University Child Study Center.

³ Supporting Families Together Association (SFTA). In Brief: Enrollment, Expulsion and Resources Use in Wisconsin Child Care. Diciembre de 2017. Recuperado de: <https://supportingfamilies.together.org/communities/visit-our-online-media-center/>

⁴ U.S. Department of Education, State and Local Expenditures on Corrections and Education (2016), disponible en <https://www2.ed.gov/rschstat/eval/other/expenditures-corrections-education/brief.pdf>.

⁵ SFTA. In Brief: Enrollment, Expulsion and Resources Use, 7.

⁶ Wisconsin Department of Children and Families. What is YoungStar? Recuperado de: <https://dcf.wisconsin.gov/youngstar>

⁷ Pazzaglia, M., et al. (2016). An analysis of student engagement patterns and online course outcomes in Wisconsin (REL 2016–147). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Midwest. Recuperado de <http://ies.ed.gov/ncee/edlabs>.

⁸ U.S. Department of Education, State and Local Expenditures on Corrections and Education (2016).

